

# Schoolplan 2023-2027

## DS J Bogermanschool OOSTERLAND



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
1.5 Leeswijzer	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Identiteit van de school	6
3.3 Populatiebeschrijving	6
3.4 Landelijke ontwikkelingen	7
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze grote verbeterdoelen	8
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	9
4.5 Digitale geletterdheid en mediawijsheid	9
4.6 Burgerschap	10
4.7 Leerstofaanbod	10
4.8 Les- en leertijd	12
4.9 Pedagogisch handelen	12
4.10 Didactisch handelen	13
4.11 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	13
4.12 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	14
4.13 Opbrengstgericht werken	15
4.14 Resultaten	15
4.15 Afsluiting	16
<b>5 Schoolondersteuningsprofiel</b>	<b>17</b>
5.1 Kengetallen	17
5.2 Basisondersteuning	17
5.3 Extra ondersteuning	18
5.4 Onze grenzen aan inclusief onderwijs	18
5.5 Zorgstructuur en partners	18
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
6.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	20
6.2 CAO	20
6.3 Schoolleiding	20
6.4 Aspirant opleidingsschool SAM	20
6.5 Beroepsprofiel christelijke leraar	21
6.6 Werving en selectie	21
6.7 Gesprekkencyclus	21
6.8 Professionalisering	21
6.9 Teambuilding	22

6.10 Verzuimbeleid	22
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>23</b>
7.1 Organisatiestructuur	23
7.2 Groeperingsvormen	23
7.3 Schoolklimaat	23
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
7.5 Interne communicatie	24
7.6 Samenwerking	24
7.7 Contacten met ouders	24
7.8 Privacybeleid	25
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>26</b>
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Kwaliteitskaarten	26
8.3 Kwaliteitscultuur	26
8.4 Monitoring, verantwoording en dialoog	27
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	27
8.6 Inspectiebezoeken	28
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>29</b>
9.1 Uitgangspunten	29
9.2 Algemeen	29
9.3 Rapportages	29
9.4 Sponsoring	29
9.5 Begroting(en)	29
9.6 Aanvullende bekostigingen	29
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>31</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2027</b>	<b>35</b>
<b>12 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>39</b>
<b>13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>40</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

In dit plan gaan we in op de thema's die we relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. We beschrijven de thema's (definiëren: wat beloven we?), we beoordelen ze periodiek (zicht hebben op: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren ze (werken aan) en verantwoorden ons daarover (verantwoording en dialoog). De thema's komen (deels) overeen met de standaarden van de inspectie in het waarderingskader 2021, waarmee we de basiskwaliteit borgen. Daarnaast hebben we eigen ambities. Behalve op de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel en onze resultaten.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft onze missie, visie en doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van definiëren, werken aan, zicht hebben op en verantwoording en dialoog.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

### 1.5 Leeswijzer

In de volgende hoofdstukken beschrijven we per paragraaf (indien van toepassing):

- onze visie op het thema/onze huidige praktijk en ontwikkelingen rond het thema
- onze kwaliteitsindicatoren: wanneer zijn wij tevreden over het functioneren van onze school op het thema?
- beoordelingen van onze kwaliteit bij de start van de schoolplanperiode (meting van de basiskwaliteit, leerling-, ouder- en personeelstevredenheidspeiling)
- onze actiepunten: wat gaan we de komende jaren ondernemen om aan onze kwaliteitsindicatoren te voldoen?

## **2 Strategisch beleid**

### **2.1 Strategisch beleid**

Bij de ontwikkeling van het schoolplan hebben we rekening gehouden met:

- het strategisch beleid van ons eigen bestuur;
- het strategisch beleid van ons samenwerkingsverband passend onderwijs Berséba (regio Zeeland);
- het strategisch beleid van Colon, de vereniging reformatorisch primair onderwijs Zeeland waar we lid van zijn.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van het bestuur	
Naam stichting:	Vereniging tot verstrekken van basisonderwijs op reformatorische grondslag te Oosterland
Algemeen directeur:	Dhr. J. Verkammen
E-mailadres	bestuur@bogerman-oosterland.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Ds. J. Bogermanschool
Directeur:	Dhr. J. Maliepaard
Adres + nummer.:	Weelstraat 1
Postcode + plaats:	4307 BR Oosterland
Telefoonnummer:	0111-642 303
E-mail adres:	info@bogerman-oosterland.nl
Website adres:	www.bogerman-oosterland.nl

#### 3.2 Identiteit van de school

Onze school is een reformatorische school. De grondslag van onze school is de Bijbel. Daarbij onderschrijven we de Drie Formulieren van Enigheid. Wij geloven en belijden dat de Bijbel het onveranderlijke en onfeilbare Woord van God is, dat gezag heeft op alle terreinen van het leven. We gebruiken de Bijbel in de Statenvertaling. Op onze school zijn kinderen welkom van ouders die de grondslag van de school onderschrijven. Ons uitgangspunt is dat de opvoeding op school in het verlengde moet liggen van de opvoeding thuis en door de kerk.

De identiteit van de school wordt zichtbaar in de dagelijkse Bijbelse geschiedenisles, het aanleren van psalmen, het samen zingen en bidden, en de aandacht voor de christelijke feest- en gedenkdagen. Ze blijkt ook uit het voorbeeldgedrag van het personeel en de aandacht voor christelijke waarden en normen. We geven alle vakken vanuit een christelijke mens- en wereldbeeld en gebruiken waar mogelijk methodes die daarbij aansluiten. We werken aan de toerusting van de leerlingen om christen te zijn in de huidige samenleving. We maken steeds de afweging hoe we eisen uit de omgeving een plaats kunnen geven in het onderwijs op een manier die past bij de identiteit van de school. Identiteit is op onze school een alles omvattend thema. We zijn ons met elkaar bewust van onze grondslag en blijven in dialoog over het onderwijs en het gedrag dat daarbij hoort.

#### 3.3 Populatiebeschrijving

De school telt per 1 oktober 2022 in totaal 156 leerlingen. Op grond van de leerlingenprognose verwachten we dat het leerlingaantal de komende jaren stabiel blijft. Het grootste gedeelte van de leerlingen komt uit Oosterland en een aantal leerlingen uit Zierikzee, Nieuwerkerk en Bruinisse. De aard/cultuur van de achterban van onze school is behoudend en overwegend dorps. De meeste gezinnen zijn lid van de (Oud) Gereformeerde Gemeenten (in Nederland), de Christelijke Gereformeerde Kerk, de PKN of de Hersteld Hervormde Kerk. De meeste kinderen komen uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. Een klein deel komt uit eenoudergezinnen of heeft gescheiden ouders.

Over het algemeen staan de kinderen van onze school en hun ouders als tevreden mensen in het leven. De kinderen zijn volgzzaam/gehoorzaam en sociaal goed ontwikkeld. Ze hebben vaak iets te vertellen en leggen gemakkelijk contact, ze hebben aandacht voor elkaar en zijn betrokken op elkaar. Cognitief scoren de kinderen lager, dat vraagt erom dat dingen op een praktische manier worden uitgelegd. In algemene zin is op grond van de leerlingkenmerken aandacht nodig voor taalonderwijs en voor burgerschapsonderwijs. De taalontwikkeling van een aantal kinderen ligt

onder het verwachte niveau. Met name woordenschat is een aandachtspunt. Dat geldt ook voor de belangstelling voor de buitenwereld. Er wordt weinig nieuws gevolgd, daardoor lijkt het dat algemene kennis deels ontbreekt. Ook de werkhouding op school kan nog verbeteren, in de zin dat kinderen laten zien wat ze waard zijn. Daar werken we aan door het bevorderen van eigenaarschap. Onze leerlingen zijn veelal gericht op de praktijk.

Onze gemiddelde schoolweging over de afgelopen 3 jaar is 33,31 (zie tabel hieronder). Dit percentage is iets gedaald ten opzichte van vorige jaren. Als deze trend zich doorzet, kan dit op termijn betekenen dat onze schoolweging in een lagere categorie gaat vallen en er dus hogere resultaten van onze school verwacht worden. Zoals eveneens in de tabel te zien is, hebben we een vrij homogene populatie, maar neemt de spreiding - en dus de noodzaak om het onderwijs af te stemmen op verschillen - wel toe. We volgen de ontwikkelingen binnen de populatie nauwlettend en zullen er zo nodig onze ambities en onze aanpak op aanpassen.

Voor kengetallen met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen, verwijzen we naar paragraaf 5.1.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,17	33-34	4,68	<b>33,31</b> 19/20 - 21/22	<b>33-34</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,17	33-34	4,68		
2020 / 2021	33,36	33-34	4,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Landelijke ontwikkelingen

Onze school wil transparant op basis van identiteit en overtuiging actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen duiden en hierover het gesprek aangaan. Samen met de belangenorganisaties VGS, Driestar educatief en Colon bezinnen we ons op de actualiteit en zetten we zo nodig passende interventies in gang.

Ontwikkelingen waar we in dit schoolplan rekening mee houden, zijn o.a.:

- aandacht voor sociale ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen;
- accent op vaardigheden van leerlingen (brede ontwikkeling);
- aandacht voor passend/inclusiever onderwijs;
- samen opleiden en professionaliseren van leerkrachten;
- ouders als partners van de school;
- kennisagenda voor het onderwijs (NRO): de school als lerende organisatie, gelijke kansen, technologie voor het onderwijs, kwalificaties van leraren;
- Masterplan onderwijs: aandacht voor het lees-, taal-en rekenonderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Onze missie is leerlingen te vormen tot personen die God dienen naar Zijn Woord en als christen deelnemen in de samenleving, tot eer van God en tot zegen van hun naasten.

Deze missie ontleen we aan de Bijbel, namelijk Spreuken 22 vers 6:

*Leer den jongen* (het kind centraal)

*de eerste beginselen* (op godsdienstig, pedagogisch en didactisch terrein)

*naar den eis zijns wegs* (streven naar onderwijs op maat)

*als hij ook oud zal geworden zijn* (tot voorbereiding op het maatschappelijk leven)

*zal hij daarvan niet afwijken* (onder Gods zegen).

#### Onze kernwaarden:



#### Veiligheid

De klas en de school zijn een veilige leer- en leefomgeving waarbinnen iedere leerling en leerkracht zichzelf kan en mag zijn. Heldere regels dragen bij aan ieders veiligheid.



#### Meesterschap

Als personeelsleden onderling maken we alles bespreekbaar en zijn we bereid tot vernieuwing in onze school, in onze bouw of in de klas.



#### Rust

Wij zoeken de juiste balans in het creëren van rust in de klas en in de school en in het aanbieden van ontspannende activiteiten.

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De identiteit van onze school is zichtbaar in ons onderwijsaanbod en wordt door het team voorgeleefd en uitgedragen.	VS2 - Schoolklimaat
	De leerlingen komen graag naar school en voelen zich veilig en geborgen.	VS2 - Schoolklimaat
	We geven passend onderwijs aan kinderen met verschillende soorten extra ondersteuningsbehoeften.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	We hebben een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.	OP1 - Aanbod
	We geven aandacht aan de behoeften van doeners door het organiseren van creamiddagen.	OP1 - Aanbod

### 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de periode 2023-2027 de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:



Speerpunten	
1.	De leerlingen krijgen samenhangend burgerschapsonderwijs met op de populatie afgestemde doelen. Het onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en draagt bij aan de vorming van de leerlingen tot burgers die als christen deelnemen in onze seculiere samenleving. We monitoren de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen en stemmen het onderwijs af op verschillen tussen de leerlingen.
2.	De leerlingen ervaren een doorgaande lijn in het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen van de leerkrachten. Het team heeft een visie op wat een goede les is en hoe dit concreet gestalte krijgt in het handelen van de leerkracht. Op basis hiervan is een kijkwijzer opgesteld, die wordt gebruikt bij de voorbereiding op de lessen, bij de klassenbezoeken en de collegiale consultaties. Bij het opstellen van de visie/kijkwijzer betrekken we het beroepsprofiel van de christelijke leraar en onze kwaliteitskaarten.
3.	We beschikken over de expertise en de partners om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen (binnen onze grenzen verwoord in 5.4), zodat nog meer kinderen uit de achterban samen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.
4.	We hebben actuele normen voor de resultaten van de leerlingen (gericht op de referentieniveaus) en monitoren deze. De schoolleiding stuurt op het behalen van de beoogde resultaten op schoolniveau.
5.	De schoolleiding voert de dialoog (tegenspraak) met het team, de MR, ouders, samenwerkingspartners en andere stakeholders over de kwaliteitsdoelen en de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.

#### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

De volgende pedagogische uitgangspunten zijn leidend in ons handelen:

- De leerkrachten dragen gezag over de leerlingen. Dit gezag is door God gegeven en wordt in liefde uitgeoefend. Zowel leerkrachten als leerlingen zijn gebonden aan het gezag van Gods Woord.
- De leerkrachten dragen christelijke waarden en normen uit die zijn ontleend aan de Tien Geboden. De Heere Jezus vat deze geboden als volgt samen: God liefhebben boven alles en onze naasten liefhebben als onszelf.
- De leerkrachten zorgen voor een klimaat waarin de leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.
- De leerkrachten komen tegemoet aan de psychosociale basisbehoeften van de leerlingen (relatie, competentie, zelfstandigheid).
- De leerkrachten hanteren duidelijke regels en routines en gebruiken belonen en straffen om het gedrag van de leerlingen in goede banen te leiden en om te zorgen voor rust en structuur in de klas.
- De leerkrachten doen hun werk in afhankelijkheid van God.

Ons didactische standaard is:

- De leerkrachten geven gedifferentieerd onderwijs om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Ze bieden juist gedoseerde uitdaging en ondersteuning.
- De leerkrachten geven kwaliteitsvolle instructie (EDI).
- De leerkrachten zetten ICT effectief in voor het lerende kind.
- De leerkrachten geven de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid/eigenaarschap voor hun leerproces, voor hun resultaten, voor hun gedrag en voor de sfeer in de klas.
- De leerkrachten zijn zowel gericht op vakinhoudelijke doelen als op de persoonsvorming van leerlingen.

#### 4.5 Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Digitale geletterdheid is in onze samenleving onmisbaar. Binnen het ICT-netwerk van Colon werken we al enkele jaren aan dit thema. Naar verwachting komen er in 2023-2024 kerndoelen digitale geletterdheid in het curriculum te staan. Bij het opstellen van dit schoolplan zijn deze nog niet definitief. Een onderdeel van digitale geletterdheid is mediawijsheid. Op onze school werken we hier inmiddels aan met de methode Stapp. Naast thema's op het gebied van mediawijsheid krijgen ook waarden als weerbaarheid, matigheid, transparantie, respect en focus veel aandacht.

Actiepunt	Prioriteit
Zodra de inspectie-indicator met betrekking tot digitale geletterdheid definitief is, zullen we deze wegen en zo nodig actie ondernemen voor onze school.	gemiddeld

## 4.6 Burgerschap

Met de uitrol in mei 2022 van het Masterplan basisvaardigheden heeft de minister voor primair en voortgezet onderwijs het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept. Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode in Colonverband kennis genomen van de wet- en regelgeving t.a.v. burgerschap. De directie, portefeuillehouder burgerschapsonderwijs en het team zijn op verschillende manieren hierin meegenomen. Door deelname aan de directeuren-meerdaagse en het leernetwerk burgerschapsonderwijs zijn we als school in staat geweest om na te denken over een leerlijn burgerschapsonderwijs en vormen van monitoring van de opbrengsten van het gegeven onderwijs. In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn (waarbij we gebruik maken van de SLRO-variant), die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie. Hierbij zijn een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties veiliggesteld. We meten met het gevalideerde instrument van Rovict de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van burgerschap. Onze school wil de hele dag een oefen- en ontwikkelplaats zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(sontwikkeling). We blijven gebruik maken van het leernetwerk burgerschapsonderwijs om gezamenlijk te kunnen groeien in goede praktijken en burgerschapsonderwijs, waarbij we aandacht houden voor het totaal van de basisvaardigheden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden de leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit christelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	We voeden de leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Dit doen we vanuit onze christelijke levensovertuiging.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen krijgen samenhangend burgerschapsonderwijs met op de leerlingenpopulatie afgestemde doelen. De wettelijke eisen worden ingevuld op een manier die past bij de reformatorische identiteit van de school.	gemiddeld
De leerkrachten stemmen bij het burgerschapsonderwijs instructie, aanbod en tijd af op de leerlingen.	gemiddeld
We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van ZIEN+ en het meetinstrument van Rovict.	hoog
We organiseren activiteiten van leerlingen ten behoeve van onze omgeving in het kader van het 'oefenplaats' zijn (bijvoorbeeld maaltijd voor ouderen).	hoog

## 4.7 Leerstofaanbod

In de kleutergroepen wordt datgene wat geleerd moet worden op een speelse manier aangeboden. Vaak gebeurt dit aan de hand van een thema. We werken volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). In de groepen 3 t/m 8 geven we de onderstaande vakken en bieden we de leerstof aan met behulp van de genoemde lesmethoden. We gebruiken de methoden integraal, maar vullen deze wel aan waar we dat nodig vinden om de kerndoelen of referentieniveaus te halen of om gestalte te geven aan de identiteit van de school. Regelmatig wordt in groep 3 t/m 8 projectmatig gewerkt. We werken dan drie weken aan de hand van een thema.

Vak	Methode	Vervangen
Bijbelse geschiedenis	Vertel het Woord	
Schrijven	Pennenstreken	
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen	X
Taal	Lijn 3 Taal actief (christelijke versie) Nieuwsbegrip	
Verkeer	Klaar over!	
Aardrijkskunde	Geobas	X
Natuur en techniek	Wondering the World	
Tekenen en handvaardigheid	Uit de kunst / Laat maar zien	
Muziek	Meer met muziek	
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs	
Engels	Stepping up / Take it easy / Holmwoods	
Mediawijsheid	STAPP	
SOVA	Kinderen en hun sociale talenten	
Relationele en seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	
Preventief programma voor ondersteuning bij beginnende geletterdheid en leren lezen.	Bouw (gr. 2 t/m 4)	

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,12
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,3
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,43

Actiepunt	Prioriteit
We hebben goede kennis van de referentieniveaus.	hoog
We hebben bij de referentieniveaus behorende doelen voor de resultaten van onze leerlingen en monitoren de ontwikkeling van de leerlingen t.o.v. deze doelen. We passen de doelen aan als onze schoolweging en spreiding daartoe aanleiding geven.	hoog
De aardrijkskundemethode is vervangen door een alternatief.	gemiddeld
We bezien of een vakdocent gym haalbaar is en of we gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten in de zaakvakken en de creatieve vakken.	gemiddeld

#### 4.8 Les- en leertijd

Op dit moment hanteren we de volgende lestijden:

ma, di, do en vr van 8.30 tot 11.45 uur en van 13.00 tot 15.30 uur en wo van 8.30 tot 12.00 uur.

Een uitzondering geldt voor groep 1 t/m 4. Groep 1 is op vrijdag de hele dag vrij en groep 2 t/m 4 op vrijdagmiddag.

In deze schoolplanperiode willen we ons oriënteren op een continuooster.

We besteden de leertijd effectief, omdat deze een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Verlies van leertijd proberen we te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. In onze schoolgids is beschreven hoe we omgaan met verlengen en doubleren.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,02
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,46
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,57

Actiepunt	Prioriteit
We hebben ons georiënteerd op een continuooster.	gemiddeld

#### 4.9 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten vloeit voort uit de uitgangspunten in de visie op lesgeven (paragraaf 4.4).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend om met de leerlingen [ kennen de leerlingen].
3.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
4.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
5.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,28
Oudertevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,45
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,56

#### 4.10 Didactisch handelen

In onze school maken we gebruik van het model Effectieve Directe Instructie. Veel van onze methoden ondersteunen deze aanpak. We blijven hierin investeren ter ondersteuning van ons handelings- en opbrengstgericht werken. Zicht hebben op de kennis en vaardigheden en aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling is cruciaal.

In de komende periode willen we meer eenduidigheid in het didactisch en organisatorisch handelen van de leerkrachten realiseren. Dat doen we door met het team onze visie op wat een goede les is expliciet te beschrijven en uit te werken in een kijkwijzer. Zie ook onze grote verbeterdoelen.

Ons samenwerkingsverband passend onderwijs Berséba en onze vereniging Colon hebben een themagroep ingericht waarin de scholen met Driestar educatief, het Hoornbeeck College en het Calvijn College onderzoek doen naar formatief handelen. Onze school volgt met belangstelling wat de themagroep gaat opleveren. In deze schoolplanperiode zullen we een keuze maken of we formatief handelen gaan implementeren als aanvulling op ons dagelijkse didactisch en zo ja, hoe we dit gaan realiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten geven bij de hoofdvakken directe instructie (EDI) volgens de opgestelde kijkwijzer.
2.	De instructie wordt bij taal, spelling en rekenen gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,83
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,35
Oudertevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,54
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,42

Actiepunt	Prioriteit
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
We hanteren eenduidige afspraken over hoe we een goede les geven (EDI). Deze monitoren we via een kijkwijzer. Leerlingen ervaren een doorgaande lijn in ons pedagogisch-didactisch en organisatorisch handelen.	hoog
We hebben besloten of we de opbrengsten van de themagroep 'formatief handelen' gaan implementeren en zo ja, hebben we een plan van aanpak daarvoor gemaakt.	hoog

#### 4.11 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school geven leerkrachten leiding aan het leren van de leerlingen. Daarbij geven ze zowel aandacht aan het proces van het leren als aan het product van het leren. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen en bevorderen hun zelfstandigheid. We vinden het ook belangrijk hun eigen verantwoordelijkheid/hun eigenaarschap

voor het leerproces te ontwikkelen. De leerkrachten houden met al hun leerlingen kindgesprekken waarin wordt teruggekeken op de afgelopen periode en de doelen die behaald zijn en vooruit wordt gekeken naar de doelen voor de komende periode en de hulp die de leerkracht daarbij kan geven. In de komende periode willen we ook in de gewone lessen meer werken aan eigenaarschap, door nadrukkelijker eisen te stellen aan (en hoge verwachtingen uit te spreken over) de werkhouding, de hoeveelheid werk en de netheid van het werk van de leerlingen en door met leerlingen te reflecteren op hun taakaanpak en werkhouding (groepsgewijs en individueel).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid van de leerlingen.
2.	De leerlingen werken zelfstandig (samen).

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,49
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,55
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,21

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten stellen eisen aan en spreken hoge verwachtingen uit over de werkhouding, de hoeveelheid werk en de netheid van het werk van de leerlingen.	hoog
De leerkrachten reflecteren met de leerlingen op hun taakaanpak en werkhouding.	hoog

### 4.12 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We streven ernaar dat elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig en stemmen hun onderwijs daarop af. Om het beeld completer te krijgen, gebruiken de leerkrachten ook informatie die de ouders geven, onder andere tijdens de luistergesprekken aan het begin van het schooljaar.

- In groep 1 en 2 observeren de leerkrachten de leerlingen en stellen ze het onderwijs samen aan de hand van de 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind'.
- Leerlingen die in de leerlijnen Jonge kind laten zien onvoldoende letters te beheersen, krijgen remediërend het programma Bouw aangeboden, om taalachterstanden tegen te gaan.
- In groep 3 t/m 8 volgen we de cognitieve ontwikkeling door het afnemen van methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen we twee keer per jaar de niet-methodegebonden CITO-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen af. In groep 7 en 8 wordt ook de CITO-toets Engels afgenomen. De resultaten van alle toetsen worden vastgelegd in het LOVS. Tijdens de groepsbesprekingen komt de ontwikkeling van de groep als geheel, van subgroepjes en van individuele leerlingen aan de orde. Er worden afspraken gemaakt om het onderwijs beter af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Deze afspraken worden vastgelegd en gemonitord. Ook wordt bepaald of leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Bij de 'schoolse' vakken werken we klassendoorbekend.
- Voor het sociaal-emotionele aspect wordt in groep 3 t/m 8 gebruik gemaakt van het pedagogisch LOVS 'ZIEN'. In de komende periode willen we voor kinderen die opvallen de handelingsuggesties van ZIEN concreter toe gaan passen in de dagelijkse praktijk.
- We beschikken nog niet over een instrument om de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen te volgen. Hiervoor gaan we ZIEN+ aanschaffen.

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Als de leerkracht er zelf niet uitkomt, wordt advies gevraagd aan de intern begeleider. Preventief werken is voor ons belangrijk: de inrichting van ons onderwijs is er op gericht problemen te voorkomen. Dit komt onder meer naar voren in een goed differentiatiesysteem, goede methoden en doelgericht werken aan hoge en bij de leerling passende opbrengsten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We streven ernaar dat elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen.
2.	We verzamelen systematisch informatie over de leerlingen.
3.	We vergelijken de uitkomst met de vooraf gestelde norm.
4.	Bij stagnerende ontwikkeling gaan we na hoe dat komt.
5.	We passen ons handelen in ons aanbod (in de klas of kleine groepjes) aan op basis van de analyse bij de vorige indicator

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,96
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,2
Oudertevredenheidspelling 2022 - Zorg en begeleiding	3,39
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,54

Actiepunt	Prioriteit
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
Bij leerlingen die opvallen in ZIEN wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties.	gemiddeld

### 4.13 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Het gaat ons niet om het maximaliseren van de opbrengsten, maar we willen wel dat elk kind en elke groep kinderen presteert op het niveau dat (van hem of haar of van de groep) verwacht mag worden. Daarnaast gaat het in ons onderwijs ook om het welbevinden van de kinderen en om een goede persoonsvorming. We streven naar een verantwoord evenwicht tussen deze elementen.

Wij hebben streefdoelen op schoolniveau en op groepsniveau voor de resultaten van de CITO-toetsen. Behaalde resultaten worden vergeleken met deze streefdoelen. Hierbij maken we gebruik van tabellen en grafieken uit het LOVS ParnasSys. De directeur en de intern begeleider gaan met de leerkrachten in gesprek over de resultaten. Als de behaalde scores structureel lager zijn dan de streefdoelen, worden interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn: meer tijd besteden aan het vak, de instructie aanpassen/verbeteren, meer automatiseren, het methode-aanbod opplussen of de differentiatie aanpassen. Tijdens klassenbezoeken wordt geobserveerd of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen. Ook wordt gevolgd of de interventies het gewenste effect hebben.

Actiepunt	Prioriteit
We passen jaarlijks de schoolnormen aan, waarbij we het midden houden tussen ambitie en realistisch zijn, op basis van de populatie.	gemiddeld

### 4.14 Resultaten

Op onze school vinden we brede vorming van de leerlingen belangrijk. Resultaten zijn voor ons niet alleen toetsresultaten, maar ook andere opbrengsten, groei en persoonlijke ontwikkeling. De gemiddelde resultaten van onze leerlingen voor de eindtoets lagen in 2021-2022 (ruim) boven de signaleringswaarden van de inspectie. Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau haalde was 95,1%, iets boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Het percentage dat het streefniveau haalde was 47,5%, dat is onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Analyse van de resultaten door de schooljaren heen laat zien dat leerlingen in groep 7 en 8 hun niveau uit eerdere schooljaren niet altijd weten vast te houden. In de komende schoolplanperiode willen we ons inspannen om deze trend te keren. Dit willen we bereiken door leerlingen te motiveren, eisen te stellen en verwachtingen uit te spreken en door al in de onder- en

middenbouw voldoende hulp te bieden, zodat we afhakers in de bovenbouw voorkomen (zie eerdere paragrafen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is aandacht voor brede vorming, rekening houdend met de populatie, hierbij de resultaten niet uit het oog verliezend.
2.	Resultaten bestaan niet alleen uit cijfers, maar ook uit andere (on)zichtbare opbrengsten, groei en persoonlijke ontwikkeling, interesses en talenten.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25
Leerlingtevredenheidspeiling 2022 - Opbrengsten	3,01
Oudertevredenheidspeiling 2022 - Opbrengsten	3,55
Personeelstevredenheidspeiling 2022 - Opbrengsten	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De leerlingen houden bij begrijpend lezen en rekenen hun niveau vast door de schooljaren heen.	hoog

### 4.15 Afsluiting

We bereiden de leerlingen goed voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs. In leerjaar 8 doen alle leerlingen, behoudens wettelijke uitzonderingen, mee aan de eindtoets (Cito). Al voor de afname stellen de leerkrachten een onderwijskundig rapport op met een vo-advies en bespreken dit met de ouders. We hanteren een zorgvuldige adviesprocedure, die beschreven is in het schoolplan. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. We streven ernaar kinderen gelijke kansen te geven.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De vo-scholen sturen de rapportcijfers toe en van de meeste scholen komt eenmaal per jaar iemand op bezoek. We bespreken dan de resultaten van de leerlingen en kijken of ons onderwijs en onze manier van verwijzen voldoen of dat er aanpassingen nodig zijn.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4



## 5 Schoolondersteuningsprofiel

### 5.1 Kengetallen

Op onze school zitten per april 2023

- 4 leerlingen met een IQ lager dan 80
- 9 leerlingen met een dyslexieverklaring
- 1 leerling met een gediagnosticeerde autisme spectrum stoornis
- 3 leerlingen met een arrangement
- 3 leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan.

13% van de leerlingen heeft een verwachte onderwijsachterstand (cijfer 1-2-2022).

Onze verwijzingen naar het sbo waren in de afgelopen jaren als volgt:

- 2022-2023: 1 leerling
- 2021-2022: 2 leerlingen
- 2020-2021: 0 leerlingen
- 2019-2020: 0 leerlingen
- 2018-2019: 0 leerlingen

### 5.2 Basisondersteuning

Op onze school leveren we de basiskwaliteit zoals beschreven in het onderzoekskader 2021 van de inspectie. In de voorgaande hoofdstukken van dit schoolplan hebben we beschreven hoe we invulling geven aan deze basiskwaliteit en wat onze ambities zijn op het gebied van de basiskwaliteit. Daarbovenop zijn we gericht op het leveren van de preventieve en licht curatieve ondersteuning die minimaal verwacht wordt van de scholen in ons samenwerkingsverband Berséba. Basiskwaliteit en preventieve en licht curatieve ondersteuning vormen samen de basisondersteuning. Naar verwachting komt er in deze schoolplanperiode een landelijke richtlijn vanuit de overheid voor de basisondersteuning. Zolang deze er niet is, blijven de ambities van ons samenwerkingsverband gelden. Deze zijn samengevat onder het kopje 'kwaliteitsindicatoren'.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we samen met twee reformatorische scholen in de omgeving een plusklas. Deze is tijdelijk stilgevallen vanwege een vacature en verdient in de komende periode extra aandacht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken handelingsgericht en preventief.
2.	We hebben een aanbod dat effectief afstemt op de ondersteuningsbehoeften bij gedragsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.
3.	We hebben een aanbod dat effectief afstemt op sociaal-emotionele en affectieve ondersteuningsbehoeften, zoals faalangst, verminderde weerbaarheid en beperkingen in sociale/communicatieve vaardigheden.
4.	We stemmen ons aanbod af op de taalontwikkeling in de voorschoolse periode en creëren een stimulerende taalomgeving voor kinderen.
5.	We hebben een aanbod dat leerlingen met dyslexie ondersteunt conform het dyslexieprotocol.
6.	We hebben een aanbod dat leerlingen met dyscalculie ondersteunt conform het dyscalculieprotocol.
7.	We hebben een aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een lager IQ (tot 80) en met een hoger IQ (vanaf 130).
8.	We hebben een aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel.
9.	De school werkt intensief samen met ketenpartners (zie § 5.5)

### Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar gemeten met behulp van de vragenlijst van Berséba in WMK. Uit de scores op de vragenlijst van 2022 blijkt dat de basisondersteuning van onze school voldoende en op de meeste

onderdelen goed/uitstekend functioneert.

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen functioneert naar tevredenheid.	gemiddeld

### 5.3 Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt, bezien we of we de leerlingen extra ondersteuning kunnen bieden. Zo nodig kan de school een arrangement aanvragen bij het loket van Berséba (regio Zeeland). Een arrangement bestaat uit ambulante begeleiding door de Brede Ambulante Dienst, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stellen we een ontwikkelperspectief op, waarin we vastleggen hoe we het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. We voeren over hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Op diverse momenten is er contact met ouders over de uitvoering van de ondersteuning en het effect daarvan.

De ambitie van ons samenwerkingsverband Berséba is in de beleidsplanperiode tot 2023-2027 nog meer inclusief onderwijs te realiseren. Voor onze school zien we de grootste uitdaging op het gebied van het extra ondersteunen van leerlingen met ernstige gedragsproblemen. We streven ernaar onze grenzen aan passend onderwijs voor deze leerlingen op te rekken, door meer expertise te ontwikkelen, maatwerk te creëren en intensief samen te werken met partners. Zie ook onze grote verbeterdoelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We kijken vooral naar de mogelijkheden en behoeften van het kind, zonder de realiteit uit het oog te verliezen. De financiën zijn hierbij niet altijd leidend.
2.	Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen werken we aan de hand van een OPP.

Actiepunt	Prioriteit
We kunnen op onze school samen met ouders en partners maatwerk bieden aan kinderen met ernstige gedragsproblemen, binnen de grenzen genoemd in 5.4.	gemiddeld

### 5.4 Onze grenzen aan inclusief onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. We hebben de hoge ambitie om leerlingen zo lang mogelijk vast te houden binnen het reguliere onderwijs en waar nodig aanpassingen in het schoolse systeem te doen om kinderen in de reguliere setting tot bloei te laten komen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen inclusief onderwijs geven aan:

- blinde en slechtziende leerlingen;
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- leerlingen bij wie interventies/hulp op meerdere gebieden tegelijk geen of het tegengestelde effect hebben.

### 5.5 Zorgstructuur en partners

Op onze school geven we per groep gedifferentieerd les aan een basisgroep, een groepje met kinderen die beter kunnen leren en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (bij taal en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Voor alle kinderen leveren we de basiskwaliteit. De preventieve en licht curatieve ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de basisgroep en de extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

Bij de ondersteuning van de leerlingen zijn veel interne specialisten en externe partners betrokken.

#### *Leerkrachten en onderwijsassistenten*

(Extra) ondersteuning wordt in beginsel in de eigen groep gegeven door de eigen leerkracht van de leerling. Indien nodig kan in overleg met de intern begeleider een onderwijsassistent worden ingezet om de leerling extra hulp te geven op basis van een handelingsplan. Dit gebeurt eveneens zoveel mogelijk binnen de eigen klas. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de gegeven hulp. Leerkracht en onderwijsassistent werken nauw samen.

#### *Intern begeleiders*

Onze school heeft een interne begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg en het bewaken alle ondersteuning van de leerlingen. Daarnaast hebben de intern begeleider een coachende rol richting de leerkrachten en is hij/zij verantwoordelijk voor de beleidsmatige kant van de zorg.

#### *Ondersteuningsteam*

Het ondersteuningsteam bestaat uit de interne begeleider van de school, de orthopedagoog die de geplande consultaties op onze school doet, een jeugdverpleegkundige of jeugdarts (JGZ) en een schoolmaatschappelijk werker (SMW). Regelmatig schuift een jeugdconsulent van de gemeente aan. Het ondersteuningsteam bespreekt vragen waarin raakvlakken tussen opvoed- en kindproblematiek aan de orde zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke begeleiding een leerling nodig heeft en hoe deze het beste plaats kan vinden. De orthopedagoog en/of de JGZ/SMW kunnen interventies zelf uitvoeren of bij complexie problematiek opschalen naar het onderwijs-zorgloket van Berséba of de jeugdhulp van de gemeente. In het OT kan de hulp ingeroepen worden van de zorgmakelaar.

#### *Elorah*

Met medewerkers van de Stichting Elorah die binnen ons schoolgebouw een peutergroep exploiteert werken we samen om inzicht te krijgen in en af te stemmen op de voorschoolse (taal)ontwikkeling van kinderen.

#### *Het Loket (Berséba)*

Het Loket kunnen we benaderen voor vragen over de ondersteuning van een leerling, het aanvragen van extra ondersteuningsarrangementen of voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal (basis)onderwijs.

#### *Dienst Ambulante Begeleiding Kapelle*

Ambulant begeleiders van de Dienst Ambulante Begeleiding Kapelle leveren ambulante begeleiding op onze school voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Daarnaast maken we gebruik van flexibele ambulante begeleiding voor advisering over actuele vraagstukken op leerling- en groepsniveau.

#### *SWV Berséba*

Het samenwerkingsverband Berséba werkt als educatieve partner samen met onze school, waarbij expertise inzake zorg en het te realiseren Passend Onderwijs belangrijke speerpunten zijn. Onze directie, de intern begeleider, coördinator hoogbegaafdheid en de onderwijsassistenten nemen deel in (leer)netwerken van Berséba. Eén keer per vier jaar krijgen we een kwaliteitsbezoek vanuit het samenwerkingsverband.

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs

Op onze school streven we ernaar dat iedere medewerker met plezier en energie naar school gaat. Meer werkgeluk leidt tot minder werkdruk en beter onderwijs. De schoolleiding draagt zorg voor een door het team gedragen werkverdelingsplan. De schoolleiding bevordert de samenwerking in het team door het kennen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten en kwetsbaarheden. De schoolleiding onderzoekt mogelijkheden om de talenten en kwaliteiten van de teamleden optimaal in te zetten binnen de school en zoekt naar mogelijkheden om een taak of werkomgeving passender en uitdagender te maken. De schoolleiding laat leerkrachten en ondersteuners focussen op hun kerntaak, zodat ze die met toewijding kunnen vervullen. Dit wordt ook zichtbaar in de normjaartaak. De schoolleiding laat zien dat goed, goed genoeg is. De schoolleiding brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De medewerkers staan achter de identiteit van de school en laten dit zien in leer en leven. Ze zijn identificatiefiguur voor de leerlingen.
2.	Binnen het team is het ieders verantwoordelijkheid om te streven naar een zo optimaal mogelijk welbevinden van alle betrokkenen.
3.	Op onze school gaan we vanuit een respectvolle houding open en eerlijk met elkaar om.
4.	Elk mens heeft verschillende talenten. We proberen we gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Actiepunt	Prioriteit
De directeur stuurt op duurzame inzetbaarheid en gaat met de teamleden in gesprek over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen.	gemiddeld

### 6.2 CAO

De cao reformatorisch primair onderwijs en het Burgerlijk Wetboek bieden duidelijke kaders aan de rechten en plichten van werkgever en werknemer. Het personeelsbeleid en de uitvoering ervan vind plaats binnen deze kaders. We worden hierbij ondersteund door Colon.

### 6.3 Schoolleiding

Het onderwijskundig leiderschap in onze school ligt bij de directeur-bestuurder. De toezichthouders oefenen hier intern toezicht op uit. De MR en het MT vormen interne tegenspraak.

We streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directeur-bestuurder ontwikkelt onderwijskundig beleid, betreft hierbij de belanghebbenden en zorgt ervoor dat het beleid goed overkomt bij het team. In deze schoolplanperiode ligt de focus op het versterken van de kwaliteit van het primaire proces. Met behulp van de onderwijskundige doelen in hoofdstuk 4 is het bestuur in staat om hierop te sturen en de kwaliteit voldoende te waarborgen. Door de kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan spreken we helder uit wanneer we tevreden zijn over onze ambities.

### 6.4 Aspirant opleidingsschool SAM

Onze school is aspirant opleidingsschool bij Samen in ontwikkeling (SAM), een samenwerking tussen de pabo van Driestar hogeschool en ca. honderd basisscholen. De hogeschool en de opleidingsscholen zijn samen verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame en uiteindelijk excellente leerkrachten. Voor erkenning als opleidingsschool moeten we in de loop van deze schoolplanperiode beschikken over:

- een basisarrangement van de inspectie;
- door Driestar Hogeschool opgeleide werkplekbegeleiders (onder-, midden- en bovenbouw);
- een beroepsgeregistreerde schoolopleider;

- een ontwikkelplan Samen opleiden, opgesteld op basis van het zelfevaluatiekader.

Het opleidingsprogramma is in onze visie goed voor de student én voor ons team. Studenten worden twee dagen per week opgenomen in het team en krijgen een deel van hun opleiding in de praktijk, op basis van een heldere visie op leren en opleiden en een samenhangend overzicht van de wijze waarop het leren wordt vormgegeven. Startende leerkrachten nemen deel aan werkplaatsen en worden begeleid. Teamleden worden indirect verantwoordelijk voor het opleiden van (toekomstige) collega's. Dat stimuleert hen zich bewust te zijn van hun eigen onderwijsvisie en -praktijk, zodat ze deze kunnen uitleggen en motiveren. Dit verdiept de kwaliteit van het eigen onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
De school voldoet aan de criteria voor erkenning als opleidingsschool.	gemiddeld

## 6.5 Beroepsprofiel christelijke leraar

Driestar educatief heeft samen met het werkveld, waaronder mensen vanuit Colon, een beroepsprofiel opgesteld van de christelijke leraar, als leidraad voor het opleiden van studenten en het verder ontwikkelen van leerkrachten binnen het protestants-christelijk onderwijs. Door met elkaar hetzelfde beroepsprofiel te gebruiken, ontstaat een doorlopende lijn van opleiding naar praktijk. Binnen Colon is dit beroepsprofiel geadapteerd en wordt het ingezet in het personeelsbeleid en de waardering van de onderwijspraktijken. Ook op onze school gaan we het integreren in het personeelsbeleid, de gesprekkencyclus, intervisie, en werkplekbegeleiding. We verwachten van collega's dat ze kennis nemen van het profiel en van de online module binnen SkillsTown. Ook zullen we expliciet aandacht aan het profiel besteden tijdens de teamvergaderingen.

Actiepunt	Prioriteit
De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen.	gemiddeld

## 6.6 Werving en selectie

Kundig personeel is van essentieel belang voor de onderwijskwaliteit, maar met de huidige personeelstekorten is het vinden en behouden ervan ook een grote uitdaging. Voor het vinden van nieuw personeel wordt actief gebruik gemaakt van het netwerk van de schoolleiding, het team en de ouders. Teamleden functioneren als ambassadeurs en stralen uit dat werken in het onderwijs voldoening en plezier geeft. Potentiële kandidaten voor de A-pool worden proactief benaderd. De schoolleiding zoekt ook naar mogelijkheden om personeel met een afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. De schoolleiding spant zich in voor het realiseren van een aantrekkelijke werkomgeving en heeft aandacht voor carrièreperspectieven en functiediversiteit binnen de school.

## 6.7 Gesprekkencyclus

Onze school heeft een functionerende gesprekkencyclus, die de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn en de ontwikkeling van de medewerkers beoogt te waarborgen en te stimuleren. In deze gesprekken spelen het lesobservatiemodel Directe instructie en de observatielijst van Nieuwsbegrip een grote rol (bijlagen).

Naast de functioneringsgesprekken houdt de schoolleider nagesprekken met de leraren naar aanleiding van de klassenbezoeken. Daarbij speelt de kijkwijzer een grote rol. Dit is mede bedoeld om het onderwijskundig leiderschap vorm te geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een functionerende gesprekkencyclus.

## 6.8 Professionalisering

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de leerkracht voor de klas. Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Iedereen op onze school werkt aan zijn professionele ontwikkeling en de verbetering van het onderwijs. Jaarlijks organiseren we teamscholingen die een relatie hebben met onze schoolontwikkeling. Ook is er ruimte voor individuele

scholing. Verschillende collega's nemen deel in het bovenschoolse leernetwerk Engels, de leernetwerken Taal/Lezen, Rekenen, Burgerschap en ICT voor coördinatoren, het IB-netwerk, de leernetwerken voor de contactjuffrouw, voor de administratieve ondersteuner en voor de onderwijsassistenten. Daarnaast is er een leernetwerk voor talentcoaches, maar deze taak is op dit moment op onze school vacant. Voor genoemde professionalisering wordt in de jaartaak ruimte gemaakt. De opgedane kennis wordt gedeeld in de personeelsvergaderingen. Ook in het dagelijks functioneren is er aandacht voor leer- en ontwikkelprocessen. We organiseren professionele en constructieve 'feedforward' van de leidinggevende (klassenbezoeken, gesprekkencyclus) én van collega's (collegiale consultatie) om een leerhouding te stimuleren. De teamleden weten van elkaar wie over welke expertise beschikt en maken gebruik van elkaars expertise.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten krijgen vier keer per jaar klassenbezoek met feedback in een nagesprek.
2.	Eén keer per jaar vindt collegiale consultatie plaats tussen collega's die daarna uitwisselen.

Actiepunt	Prioriteit
Het delen van opgehaalde kennis in de personeelsvergadering gaat samen met het maken van afspraken over opvolging en het opstellen van plannen en doelen.	gemiddeld

## 6.9 Teambuilding

We organiseren diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de gezamenlijke weekopeningen en de meer informele communicatiemomenten.

Actiepunt	Prioriteit
Collega's ontmoeten elkaar regelmatig in informele communicatiemomenten.	gemiddeld

## 6.10 Verzuimbeleid

Het verzuimpercentage op onze school was in de achterliggende jaren lager dan het sectorgemiddelde en lager dan het gemiddelde van de Colonscholen in Zeeland. Hoewel we nog steeds onder het gemiddelde zaten, zagen we in 2021/2022 wel een stijging. We houden aandacht voor een adequaat preventief verzuimbeleid. De schoolleiding gaat met elk teamlid minimaal 1x per jaar het gesprek aan over vitaliteit, over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen (zie ook de paragraaf meer geluk, minder werkdruk). De schoolleiding geeft blijk van 'er zijn' door tijd te nemen en beschikbaar te zijn voor medewerkers. Binnen het team wordt steun en aandacht tussen collega's gestimuleerd, georganiseerd en gefaciliteerd. Onze school maakt gebruik van het (preventieve) aanbod van GS-Vitaal. Aan medewerkers wordt een arbeidsomstandighedenconsult aangeboden. Medewerkers en schoolleiding worden aangemoedigd in het signaleren van stress en het bespreekbaar maken hiervan. De schoolleiding stimuleert het vieren van successen, het waarderen onderzoeken en het oefenen in tevredenheid.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	2,5%	2,9%	1,6%	4,4%	onbekend	onbekend
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,9	0,5	0,9	1,8	onbekend	onbekend
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	17	32	6	22	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

De ds. J. Bogermanschool is een zogenoemde éénpitter. De school gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op reformatorische grondslag te Oosterland. Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door een gemandateerd schoolleider (de directeur), die verantwoordelijk is voor de voorbereiding en uitvoering van het beleid en de dagelijkse leiding heeft in de school. De directeur wordt bijgestaan door een toezichthoudend bestuur, dat bestaat uit vrijwilligers met ieder hun eigen expertise en competenties. Het toezichthoudend bestuur stelt het beleid van de directeur vast en houdt toezicht op de bestuurlijke taken van de directeur. Het heeft daarnaast nadrukkelijk eigen bevoegdheden op het gebied van identiteitgebonden zaken (o.a. benoeming van personeel en toelatingsbeleid) en de statutaire taken. De verdeling van de taken en de bevoegdheden tussen het toezichthoudend bestuur en de (gemandateerd) directeur is vastgelegd in het managementstatuut.

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur, de onder- en bovenbouwcoördinator en de IB'er. Aan de school is een MR verbonden. De school maakt gebruik van de mogelijkheid in artikel 29 WMS om het instemmingsrecht van de MR om te zetten in adviesrecht.

### 7.2 Groepeeringsvormen

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem gaan we op een flexibele wijze om met de kinderen en met de leerstof, zodat we recht kunnen doen aan verschillen tussen kinderen. Waar nodig bieden we aangepaste leerroutes.

### 7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is waar leerlingen en leerkrachten zich thuis kunnen voelen. Dat is een basisvoorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De leerkrachten zorgen voor een klimaat dat gekenmerkt wordt door orde, rust, vertrouwen, geborgenheid, duidelijkheid en acceptatie. Ze hanteren duidelijke regels en routines. De kinderen mogen zichzelf zijn en worden aangesproken op wat ze kunnen. De christelijke opvoeding op school sluit aan bij de opvoeding thuis. De school staat open voor ouders.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	2,97
Oudertevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,3
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,51

### 7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Veiligheid is een kernwaarde van onze school. Op een veilige school komen kinderen graag naar school en voelen ze zich serieus genomen door de leraren. Wij streven vooral naar het voorkomen van onveiligheid. Het team investeert in een goede sfeer: ontspannen met elkaar omgaan, maar wel met duidelijke regels, waarbij respect voor elkaar op de voorgrond staat. Positief gedrag van de leerlingen wordt benoemd en gewaardeerd. Ook het afstemmen van het onderwijs op de individuele wensen en mogelijkheden van de leerlingen heeft een preventieve werking. Daarnaast worden er SOVA-lessen gegeven. Alle leerlingen vanaf groep 5 vullen de leerlingvragenlijst van ZIEN+ in. Deze komt op tafel tijdens de leerlinggesprekjes die structureel met alle kinderen gevoerd worden. De uitkomst ervan komt terug tijdens de leerlingbespreking. Verder hebben we drie gescheiden pleinen, waarbij ieder plein zijn eigen pleinwacht heeft. (Online) pestgedrag, gewelddadig gedrag en het plegen van vernielingen vinden we ontoelaatbaar. Ook tolereren we geen discriminatie en seksuele intimidatie. Doet het zich toch voor, dan treden we adequaat op. De bijlage bevat een overzicht van de documenten waarin beleid en maatregelen in het kader van sociale veiligheid zijn vastgelegd. Ook staat daarin welke instrumenten we gebruiken om inzicht te krijgen in de sociale veiligheid.

In het kader van de fysieke veiligheid hanteren we documenten en maatregelen die hoofdzakelijk door erkende instanties zijn vastgelegd en worden uitgevoerd. Zie hiervoor eveneens de bijlage. Ongevallen worden geregistreerd en geëvalueerd. Een aantal personeelsleden is geschoold als BHV'er en volgt periodiek een herhalingscursus.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), heeft een externe vertrouwenspersoon en is aangesloten bij de klachtencommissie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school haalt de geldende norm dat 80% van de leerlingen zich sociaal, psychisch en fysiek veilig voelt.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4
Leerlingtevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,52
Oudertevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,45
Personeelstevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,49

### 7.5 Interne communicatie

Onze interne communicatie is gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school, om op die manier het werkplezier te behouden en de kwaliteit van de school te optimaliseren. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Eén keer in de maand wordt er een personeels – en een bouwvergadering gehouden. Minimaal 1x per maand vindt er een managementvergadering plaats. Via de personeelsgeleding van de MR worden adviezen gegeven aan de directeur. Eén keer in het jaar wordt er een gecombineerde vergadering gehouden tussen het personeel en het schoolbestuur.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

### 7.6 Samenwerking

We werken met veel partijen samen. We noemen hier de belangrijkste:

- Onze school is aangesloten bij Colon, de vereniging reformatorisch primair onderwijs in Zeeland. Deze vereniging heeft als doel het reformatorisch po in Zeeland te verbinden en te ontwikkelen, zodat de leden met behoud van autonomie hun verantwoordelijkheden professioneel kunnen invullen. Colon vervult een gezamenlijke staffunctie op de terreinen onderwijskwaliteit, personeelsbeleid, ICT-beleid en financieel beleid.
- De school is lid van het reformatorisch samenwerkingsverband passend onderwijs Berséba, regio Zeeland. In het kader van de leerlingenzorg werken we daarnaast samen met zorgpartners, zoals de leerplichtambtenaar, het CJG, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts en de orthopedagoog.
- Onze school werkt effectief samen met voorscholen en vervolgonderwijs. Kibeo - Elorah heeft een peutergroep in ons schoolgebouw. We wisselen informatie uit over kinderen in achterstandssituaties en realiseren een doorgaande leerlijn. Ook met vo-scholen waar onze leerlingen naartoe gaan - hoofdzakelijk het Calvin College in Goes en de Prins Maurits in Middelharnis - onderhouden we goede contacten.
- We werken samen met de kerken. Jaarlijks is er overleg met de lokale (Oud) Gereformeerde Gemeenten. Vier keer per jaar brengen vertegenwoordigers van deze kerken een bezoek aan onze school.
- Met de burgerlijke gemeente werken we samen in het kader van de lokaal educatieve agenda.

### 7.7 Contacten met ouders

We hechten aan een open en eerlijke relatie met ouders en een goede samenwerking.

- We delen over en weer informatie over de ontwikkeling van de kinderen via de luistergesprekken, de rapporten en de contactavonden over de rapporten. Bij zorgen over een kind of op aanvraag van de ouders leggen we huisbezoeken af. Ouders worden nauw betrokken bij (extra) zorg aan hun kind en het vo-advies voor hun kind.
- Informatie over de gang van zaken in de school, nieuwe ontwikkelingen en resultaten van de school verstrekken we via de schoolgids, de website, kijkavonden, de maandelijks nieuwsbrief en de schoolkrant.



- Ouders die lid zijn van de schoolvereniging, kunnen jaarlijks de algemene ledenvergadering bezoeken. Daarnaast hebben ouders formele inbreng via de MR.
- Om de taken voor de leerkrachten en de directeur te verlichten en de betrokkenheid van ouders te bevorderen hebben we een activiteitencommissie bestaande uit acht ouders. Ook andere ouders helpen in de school.
- We bevorderen de eenheid van gezin en school door de jaarlijkse ouderavond waarop we met een deskundige spreker samen nadenken over een opvoedkundig onderwerp.
- We kunnen ouders nog meer betrekken bij de kwaliteitszorg van de school (zie ook hoofdstuk kwaliteitszorg).

## **7.8 Privacybeleid**

In het privacyreglement is vastgelegd welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we de informatie beschermen. Een samenvatting ervan, de privacyverklaring, is te vinden op onze website. De school is verplicht een Functionaris Gegevensbescherming aan te wijzen. Gelet op de omvang en complexiteit van de taken hebben de Colonscholen hiervoor een externe expert ingehuurd. Ook onze school maakt hier gebruik van. Op Colonniveau is een AVG-portaal ingericht met algemene en schoolspecifieke informatie.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

In onze school werken we cyclisch aan kwaliteitszorg en we betrekken hier alle geledingen bij. Als basis voor de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur gebruiken we het model van de PO-Raad Regie op Onderwijskwaliteit. Definiëren, zicht hebben op, werken aan en verantwoording en dialoog zijn hierbinnen de vier kernen waar leerlingen, schoolteam en bestuur zich ieder op het eigen niveau toe verhouden.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar krijgt daarin een belangrijke plek. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'definiëren' stellen we schoolnormen vast voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze doelen en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door de aangewezen personen. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Ondersteunend voor de kwaliteitszorg is in onze school ParnasSys Schoolkwaliteit. Wij werken met MSP, WMK, ParnasSys en Ultimview. Deze ondersteunen ook bij het opstellen van analyses, rapportages en verslagen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,35

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	hoog

### 8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

### 8.3 Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur geven we handen en voeten door samen te werken aan goed onderwijs middels bordsessies, (deel)teamscholingen, collegiale consultaties, klassenbezoeken, individuele professionaliseringstrajecten, enzovoort. Daarbij verhouden we ons tot onze missie, visie en ambities. Om doelgerichter en schoolbreed te werken aan verbetering van het onderwijs, gaan we in deze schoolplan werken met taakgroepen die verantwoordelijk zijn voor specifieke verbeterprocessen.

Daarnaast starten we in Colon-verband met collegiale visitaties. Onze school is één keer ontvangende school en twee

keer bezoekende school. Als ontvangende school formuleren wij een vraag waarop de twee bezoekende scholen reflecteren. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. De visitatoren komen uit drie geledingen: directie, middenmanagement en leraar/specialist. Daarnaast beschrijft elke ontvangende school zowel een goed als bad practice vanuit het perspectief van de inclusieve school. Onze school verbreedt hiermee haar perspectief en de gezamenlijke scholen stapelen hiermee krachtige inclusieve praktijken en krijgen mogelijk meer zicht op de risico's die zich voordoen bij de realisatie van meer inclusiviteit.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
De leerkrachten werken in gerichte taakgroepen aan het ontwikkelen van onderwijsaspecten.	hoog
We vertalen het geleerde uit de collegiale visitaties naar doelen en plannen voor onze school en werken daaraan.	hoog

### 8.4 Monitoring, verantwoording en dialoog

Samen met de andere scholen van Berséba regio Zeeland hanteren we de Zeeuwse Kwaliteitskalender. Daarin is monitoring en verantwoording en dialoog geborgd met betrekking tot basiskwaliteit, basisondersteuning, eigen aspecten van kwaliteit, veiligheid, tevredenheid en opbrengsten van het onderwijs. Conform de kalender meten we ook de tevredenheid van ouders en leerlingen regelmatig.

Eén keer in de vier jaar voert Berséba regio Zeeland een audit uit op onze school, waarbij de basiskwaliteit en basisondersteuning centraal staan. We krijgen dan ook de gelegenheid schoolspecifieke onderwerpen te agenderen die worden meegenomen. De audit is ontwikkelingsgericht en is voor ons een spiegel ten aanzien van de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg.

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. De uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij ook in onze schoolgids. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De MR is beter in positie om pro-actief en kritisch te adviseren over de kwaliteitsdoelen, het bevorderen van de kwaliteitscultuur en het tijdig bijsturen.	hoog
Ouders voelen zich betrokken bij de kwaliteitszorg van de school.	gemiddeld

### 8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage

toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die nieuwe metingen opleveren nemen we mee in de jaarplannen.

### **8.6 Inspectiebezoeken**

Onze vereniging en onze school hebben in mei/juni een bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). Op het gebied van visie, ambities en doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur en het bevorderen van actief kregen wij herstelopdrachten. Deze zijn in de achterliggende periode opgepakt. In deze schoolplanperiode willen we ons nog verder ontwikkelen op de genoemde onderwerpen. Zie ook de betreffende paragrafen.

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten voor het financieel beleid zijn:

- De school besteedt de middelen rechtmatig en doelmatig.
- De school realiseert een transparant begrotingsbeleid.
- De school hanteert een planning –en controle systeem.
- De school verzorgt een kwartaalrapportage met ken –en stuurgetallen.

### 9.2 Algemeen

De financiële kaders zijn door het bestuur vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van het bevoegd gezag. Het financiële beleid vloeit voort uit de algemene doelstelling van de vereniging: het doen verstrekken van basisonderwijs overeenkomstig de in de statuten genoemde grondslag, zonder daarbij het maken van winst beogen. Om deze doelstelling ook op langere termijn te kunnen waarborgen, moeten de financiën op orde zijn. Dat wil zeggen dat er een zodanig beleid gevoerd wordt dat er voldoende liquiditeiten beschikbaar zijn om op korte termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen, dat de solvabiliteit voldoende is om op middellange en langere termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen en de benodigde investeringen te kunnen doen en dat er voldoende weerstandsvermogen aanwezig blijft als buffer om financiële risico's te kunnen dragen. Om zicht te hebben en te houden op deze risico's vindt tweejaarlijks een interne risico analyse plaats.

De onderwijsinspectie heeft in haar toezichtskader een aantal minimum kengetallen opgenomen voor de financiële positie. Er zijn alleen ondergrenzen vastgesteld, geen gewenste normen. De ondergrenzen houden geen rekening met de schaalgrootte van de instellingen en liggen lager dan voor een éénpitter verantwoord wordt geacht.

De primaire verantwoordelijkheid voor rechtmatige en doelmatige besteding van de gelden ligt bij het bestuur en de toezichthouders. Zij zien erop toe dat de bestedingen gericht zijn op het realiseren van de ambities zoals die zijn uitgewerkt in onderwijsdoelen, waarbij de uitgaven proportioneel dienen te zijn in relatie tot de te verwachten opbrengsten. Dit vraagt een zekere mate van soberheid en zakelijkheid, waarbij goed werkgeverschap bij personele aspecten ook in aanmerking genomen wordt. De gemandateerd directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Bij het vaststellen van de budgettaire ruimte in de jaarlijks op te stellen meerjarenbegroting vindt de beoordeling c.q. controle / toezicht plaats ten aanzien van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de verwerving en besteding van de middelen. Vragen die aan de orde komen zijn: Passen de uitgaven binnen het onderwijsdoel? Is er een zakelijk belang? Ligt er een gemotiveerde keuze die zich verhoudt tot de missie en de visie van de organisatie aan de uitgaven ten grondslag? Zijn de kosten proportioneel in relatie tot de verkregen middelen en ondernomen activiteit?

### 9.3 Rapportages

Door middel van periodieke rapportages wordt door het bevoegd gezag gemonitord of het beleid en de onderwijskundige en financiële resultaten zich ontwikkelen conform de verwachtingen. Over de voortgang van het uit te voeren beleid doet de directie met regelmaat verslag aan het bestuur aan de hand van managementrapportages.

### 9.4 Sponsoring

Wij gaan zeer terughoudend om met sponsoring. Alleen sponsoring van de schoolkrant door middel van het plaatsen van een advertentie door de bij ons bekende bedrijven staan wij toe om hierdoor de kosten van het kopiëren te drukken. We houden ons aan het convenant van de besturenorganisatie en de VNG over sponsoring in het po en vo.

### 9.5 Begroting(en)

Onze school stelt jaarlijks de meerjarige begroting op die voldoet aan de vastgestelde financiële kaders en kengetallen. Hierin worden op basis van het schoolplan de kosten van de benodigde personele inzet, kwaliteiten en materialen meegenomen. Dat betekent voor onze school dat voor de langere termijn een leerlingenprognose, meerjaren formatieplan, investeringsplan en onderhoudsplan opgesteld worden.

### 9.6 Aanvullende bekostigingen

De school heeft een cumulatie aan aanvullende bekostigingen waarvoor aanvullend strategische personeelsbeleid

nodig is. In plaats van ad-hoc beleid gericht op een deelprobleem is een integrale aanpak nodig voor de lange termijn. De aanvullende bekostiging, waarover ook aanvullend verantwoording afgelegd moet worden, kent overlap en geïntegreerde inzet. Het betreffen aanvullende middelen voor de vermindering van de werkdruk, maar ook aanvullende bekostiging voor Passend Onderwijs, extra ondersteuning van leerlingen met een schoolgewicht, realisatie doelen op basis van het Nationaal Programma Onderwijs en de subsidie extra hulp voor de klas.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	162	143,72	75,65	68,07	30,52	15%
01-02-2022	167	117,84	46,14	71,7	5,1	13%
01-02-2023	167	121,1	52,47	68,64	8,48	13%

\* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De leerlingen krijgen samenhangend burgerschapsonderwijs met op de populatie afgestemde doelen. Het onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en draagt bij aan de vorming van de leerlingen tot burgers die als christen deelnemen in onze seculiere samenleving. We monitoren de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen en stemmen het onderwijs af op verschillen tussen de leerlingen.	hoog
	De leerlingen ervaren een doorgaande lijn in het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen van de leerkrachten. Het team heeft een visie op wat een goede les is en hoe dit concreet gestalte krijgt in het handelen van de leerkracht. Op basis hiervan is een kijkwijzer opgesteld, die wordt gebruikt bij de voorbereiding op de lessen, bij de klassenbezoeken en de collegiale consultaties. Bij het opstellen van de visie/kijkwijzer betrekken we het beroepsprofiel van de christelijke leraar en onze kwaliteitskaarten.	hoog
	We beschikken over de expertise en de partners om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen (binnen onze grenzen verwoord in 5.4), zodat nog meer kinderen uit de achterban samen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.	gemiddeld
	We hebben actuele normen voor de resultaten van de leerlingen (gericht op de referentieniveaus) en monitoren deze. De schoolleiding stuurt op het behalen van de beoogde resultaten op schoolniveau.	hoog
	De schoolleiding voert de dialoog (tegenspraak) met het team, de MR, ouders, samenwerkingspartners en andere stakeholders over de kwaliteitsdoelen en de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.	hoog
Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Zodra de inspectie-indicator met betrekking tot digitale geletterdheid definitief is, zullen we deze wegen en zo nodig actie ondernemen voor onze school.	gemiddeld
Burgerschap	De leerlingen krijgen samenhangend burgerschapsonderwijs met op de leerlingenpopulatie afgestemde doelen. De wettelijke eisen worden ingevuld op een manier die past bij de reformatorische identiteit van de school. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten stemmen bij het burgerschapsonderwijs instructie, aanbod en tijd af op de leerlingen.</li> <li>• We volgen de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen met ZIEN+.</li> <li>• We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van ZIEN+ en het meetinstrument van Rovict.</li> <li>• We organiseren activiteiten van leerlingen ten behoeve van onze omgeving in het kader van het 'befenplaats' zijn (bijvoorbeeld maaltijd voor ouderen).</li> </ul>	gemiddeld
Leerstofaanbod	We hebben goede kennis van de referentieniveaus. <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben bij de referentieniveaus behorende doelen voor de resultaten van onze leerlingen en monitoren de ontwikkeling van de leerlingen t.o.v. deze doelen. We passen de doelen aan als onze schoolweging en spreiding daartoe aanleiding geven.</li> </ul>	hoog
	De aardrijkskundemethode is vervangen door een alternatief.	gemiddeld
	We bezien of een vakdocent gym haalbaar is en of we gebruik kunnen	gemiddeld

	maken van elkaars kwaliteiten in de zaakvakken en de creatieve vakken.	
Les- en leertijd	We hebben ons georiënteerd op een continuooster.	gemiddeld
Didactisch handelen	<p>We hebben besloten of we de opbrengsten van de themagroep 'formatief handelen' gaan implementeren en zo ja, hebben we een plan van aanpak daarvoor gemaakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hanteren eenduidige afspraken over hoe we een goede les geven (EDI). Deze monitoren we via een kijkwijzer. Leerlingen ervaren een doorgaande lijn in ons pedagogisch-didactisch en organisatorisch handelen.</li> <li>• De leerkrachten stellen eisen aan en spreken hoge verwachten uit over de werkhouding, de hoeveelheid werk en de netheid van het werk van de leerlingen.</li> <li>• De leerkrachten reflecteren met de leerlingen op hun taakaanpak en werkhouding.</li> </ul>	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Bij leerlingen die opvallen in ZIEN wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties.	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	<p>We passen jaarlijks de schoolnormen aan, waarbij we het midden houden tussen ambitie en realistisch zijn, op basis van de populatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen houden bij begrijpend lezen en rekenen hun niveau vast door de schooljaren heen.</li> <li>• De leerkrachten werken in gerichte taakgroepen aan het ontwikkelen van onderwijsaspecten.</li> <li>• We vertalen het geleerde uit de collegiale visitaties naar doelen en plannen voor onze school en werken daaraan.</li> <li>• TO De school stelt medewerkers in staat hun expertise te vergroten, al dan niet als (deel)team.</li> </ul>	gemiddeld
Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	De directeur stuurt op duurzame inzetbaarheid en gaat met de teamleden in gesprek over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen.	gemiddeld
Aspirant opleidingsschool SAM	<p>De school voldoet aan de criteria voor erkenning als opleidingsschool.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SAM De school werkt aan erkenning als opleidingsschool middels een ontwikkelplan en beschikt na de erkenning over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.</li> <li>• SAM De school brengt de onderscheidende identiteit en professionaliteit actief voor het voetlicht bij de aanstaande collega's.</li> </ul>	gemiddeld
Beroepsprofiel christelijke leraar	De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen.	gemiddeld
Professionalisering	Het delen van opgehaalde kennis in de personeelsvergadering gaat samen met het maken van afspraken over opvolging en het opstellen van plannen en doelen.	gemiddeld
Teambuilding	Collega's ontmoeten elkaar regelmatig in informele communicatiemomenten.	gemiddeld
Monitoring, verantwoording en dialoog	De MR is beter in positie om pro-actief en kritisch te adviseren over de kwaliteitsdoelen, het bevorderen van de kwaliteitscultuur en het tijdig bijsturen.	hoog
	Ouders voelen zich betrokken bij de kwaliteitszorg van de school.	gemiddeld
Basisondersteuning	Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen functioneert naar	gemiddeld



	tevredenheid.	
Extra ondersteuning	We kunnen op onze school samen met ouders en partners maatwerk bieden aan kinderen met ernstige gedragsproblemen, binnen de grenzen genoemd in 5.4.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Kwaliteitszorg	RoOK: De school werkt mee aan de benchmark, inhoudelijke afstemming en leermomenten, passende en gedragen projecten die helpen om de basiskwaliteit en -ondersteuning samen in beeld te brengen en zo nodig te verstevigen.	gemiddeld
	RoOK: De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.	gemiddeld
	C De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	gemiddeld
	C De school maakt al dan niet gebruik van het aanbod van de Zeeuwse culturele partners -waarmee Colon het gesprek voert- voor cultuureducatie.	gemiddeld
	C De school werkt aan de implementatie en borging van het Digitale Geletterdheid, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	WG De leidinggevende brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun ver-antwoordelijkheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	IT Scholen voeren intern het gesprek over welk digitaal lesmateriaal ze inzetten en gaan daarbij in op de vaardigheden die hiervoor nodig zijn van medewerkers. <ul style="list-style-type: none"> <li>• IN Scholen zetten in op de ontzorging van de ICT'er.</li> <li>• IN Scholen hebben een duidelijk afschrijvings- en investeringsbeleid op ICT.</li> </ul>	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Financiën en beheer	BG Meerjaren formatieplan opstellen.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Kwaliteitszorg	SW De school participeert in bovenschoolse regionale momenten van samenwerken.	gemiddeld
	SW De school is op de hoogte van trends en in staat om ontwikkelingen te duiden. Daarmee weet de school onderwijsverbeteringen en -veranderingen te realiseren.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen</li> <li>• De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid</li> <li>• De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> <li>• De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert</li> </ul>	hoog
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en	hoog

	stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul>	hoog
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij</li> <li>• De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap</li> </ul>	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	De leerlingen krijgen samenhangend burgerschapsonderwijs met op de populatie afgestemde doelen. Het onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en draagt bij aan de vorming van de leerlingen tot burgers die als christen deelnemen in onze seculiere samenleving. We monitoren de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen en stemmen het onderwijs af op verschillen tussen de leerlingen.				
	De leerlingen ervaren een doorgaande lijn in het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen van de leerkrachten. Het team heeft een visie op wat een goede les is en hoe dit concreet gestalte krijgt in het handelen van de leerkracht. Op basis hiervan is een kijkwijzer opgesteld, die wordt gebruikt bij de voorbereiding op de lessen, bij de klassenbezoeken en de collegiale consultaties. Bij het opstellen van de visie/kijkwijzer betrekken we het beroepsprofiel van de christelijke leraar en onze kwaliteitskaarten.				
	We beschikken over de expertise en de partners om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen (binnen onze grenzen verwoord in 5.4), zodat nog meer kinderen uit de achterban samen thuis nabij onderwijs kunnen volgen.				
	We hebben actuele normen voor de resultaten van de leerlingen (gericht op de referentieniveaus) en monitoren deze. De schoolleiding stuurt op het behalen van de beoogde resultaten op schoolniveau.				
	De schoolleiding voert de dialoog (tegenspraak) met het team, de MR, ouders, samenwerkingspartners en andere stakeholders over de kwaliteitsdoelen en de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.				
Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Zodra de inspectie-indicator met betrekking tot digitale geletterdheid definitief is, zullen we deze wegen en zo nodig actie ondernemen voor onze school.				
Burgerschap	De leerlingen krijgen samenhangend burgerschapsonderwijs met op de leerlingenpopulatie afgestemde doelen. De wettelijke eisen worden ingevuld op een manier die past bij de reformatorische identiteit van de school. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten stemmen bij het burgerschapsonderwijs instructie, aanbod en tijd af op de leerlingen.</li> <li>• We volgen de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen met ZIEN+.</li> <li>• We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van ZIEN+ en het meetinstrument van Rovict.</li> <li>• We organiseren activiteiten van leerlingen ten behoeve van onze omgeving in het kader van het 'oefenplaats' zijn (bijvoorbeeld maaltijd voor ouderen).</li> </ul>				

Leerstofaanbod	<p>We hebben goede kennis van de referentieniveaus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben bij de referentieniveaus behorende doelen voor de resultaten van onze leerlingen en monitoren de ontwikkeling van de leerlingen t.o.v. deze doelen. We passen de doelen aan als onze schoolweging en spreiding daartoe aanleiding geven.</li> </ul>				
	De aardrijkskundemethode is vervangen door een alternatief.				
	We bezien of een vakdocent gym haalbaar is en of we gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten in de zaakvakken en de creatieve vakken.				
Les- en leertijd	We hebben ons georiënteerd op een continuooster.				
Didactisch handelen	<p>We hebben besloten of we de opbrengsten van de themagroep 'formatief handelen' gaan implementeren en zo ja, hebben we een plan van aanpak daarvoor gemaakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We hanteren eenduidige afspraken over hoe we een goede les geven (EDI). Deze monitoren we via een kijkwijzer. Leerlingen ervaren een doorgaande lijn in ons pedagogisch-didactisch en organisatorisch handelen.</li> <li>De leerkrachten stellen eisen aan en spreken hoge verwachten uit over de werkhouding, de hoeveelheid werk en de netheid van het werk van de leerlingen.</li> <li>De leerkrachten reflecteren met de leerlingen op hun taakaanpak en werkhouding.</li> </ul>				
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Bij leerlingen die opvallen in ZIEN wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties.				
Opbrengstgericht werken	<p>We passen jaarlijks de schoolnormen aan, waarbij we het midden houden tussen ambitie en realistisch zijn, op basis van de populatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerlingen houden bij begrijpend lezen en rekenen hun niveau vast door de schooljaren heen.</li> <li>De leerkrachten werken in gerichte taakgroepen aan het ontwikkelen van onderwijsaspecten.</li> <li>We vertalen het geleerde uit de collegiale visitaties naar doelen en plannen voor onze school en werken daaraan.</li> <li>TO De school stelt medewerkers in staat hun expertise te vergroten, al dan niet als (deel)team.</li> </ul>				
Meer werkgeluk, minder werkdruk: beter onderwijs	De directeur stuurt op duurzame inzetbaarheid en gaat met de teamleden in gesprek over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen.				
Aspirant opleidingsschool SAM	<p>De school voldoet aan de criteria voor erkenning als opleidingsschool.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SAM De school werkt aan erkenning als opleidingsschool middels een ontwikkelplan en beschikt na de erkenning over een schoolopleider en werkplekbegeleiders.</li> <li>SAM De school brengt de onderscheidende identiteit en professionaliteit actief voor het voetlicht bij de aanstaande collega's.</li> </ul>				

Beroepsprofiel christelijke leraar	De school gebruikt het beroepsprofiel van de christelijke leraar om de beroepsbeoefenaar (in opleiding) in beeld te brengen, ontwikkelperspectieven te bieden en te waarderen.				
Professionalisering	Het delen van opgehaalde kennis in de personeelsvergadering gaat samen met het maken van afspraken over opvolging en het opstellen van plannen en doelen.				
Teambuilding	Collega's ontmoeten elkaar regelmatig in informele communicatiemomenten.				
Monitoring, verantwoording en dialoog	De MR is beter in positie om pro-actief en kritisch te adviseren over de kwaliteitsdoelen, het bevorderen van de kwaliteitscultuur en het tijdig bijsturen.				
	Ouders voelen zich betrokken bij de kwaliteitszorg van de school.				
Basisondersteuning	Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen functioneert naar tevredenheid.				
Extra ondersteuning	We kunnen op onze school samen met ouders en partners maatwerk bieden aan kinderen met ernstige gedragsproblemen, binnen de grenzen genoemd in 5.4.				
Beleidsplan 2022-2026: Kwaliteitszorg	RoOK: De school werkt mee aan de benchmark, inhoudelijke afstemming en leermomenten, passende en gedragen projecten die helpen om de basiskwaliteit en -ondersteuning samen in beeld te brengen en zo nodig te verstevigen.				
	RoOK: De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.				
	C De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.				
	C De school maakt al dan niet gebruik van het aanbod van de Zeeuwse culturele partners -waarmee Colon het gesprek voert- voor cultuureducatie.				
	C De school werkt aan de implementatie en borging van het Digitale Geletterdheid, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.				
Beleidsplan 2022-2026: Medewerkers	WG De leidinggevende brengt het gesprek over duurzame inzetbaarheid en werkgeluk op gang en spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.				
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	IT Scholen voeren intern het gesprek over welk digitaal lesmateriaal ze inzetten en gaan daarbij in op de vaardigheden die hiervoor nodig zijn van medewerkers. <ul style="list-style-type: none"> <li>• IN Scholen zetten in op de ontzorging van de ICT'er.</li> <li>• IN Scholen hebben een duidelijk afschrijvings- en investeringsbeleid op ICT.</li> </ul>				
Beleidsplan 2022-	BG Meerjaren formatieplan opstellen.				

2026: Financiën en beheer					
Beleidsplan 2022-2026: Kwaliteitszorg	SW De school participeert in bovenschoolse regionale momenten van samenwerken.				
	SW De school is op de hoogte van trends en in staat om ontwikkelingen te duiden. Daarmee weet de school onderwijsverbeteringen en -veranderingen te realiseren.				
Kwaliteitszorg	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen</li> <li>• De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid</li> <li>• De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> <li>• De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert</li> </ul>				
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben				
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn				
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen				
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen				
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul>				
Kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij</li> <li>• De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap</li> </ul>				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06EA  
**Naam:** DS J Bogermanschool  
**Adres:** Weelstraat  
**Postcode:** 4307 BR  
**Plaats:** OOSTERLAND

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06EA  
**Naam:** DS J Bogermanschool  
**Adres:** Weelstraat  
**Postcode:** 4307 BR  
**Plaats:** OOSTERLAND

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_